



R.K. Mariaschool

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Maria van der Wal & Hilde Bakker
Adres	Boomgaard 1b
Plaats	Eelde
Telefoon	050-3093460
E-Mail	mariaschool@primenius.nl
Datum	16-9-2019

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki	4
1.3. Katholiek sociaal denken	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit	7
1.6. Ontwikkeling.....	7
1.7. Organisatie	9
1.8. Omgeving.....	10
2. Schoolplan	11
2.1. Voorwoord.....	11
2.2. De school in beeld	11
2.3. Analyse van de school	13
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	15
2.5. Wettelijke opdrachten.....	16
Meerjarenplanning.....	21
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	24
In 2023 is de aandacht voor identiteit vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers	25
In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid	26
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs.....	27
In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.....	28
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	29
In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	30
In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar	32
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in	33
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten	34
In 2023 ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.....	35
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	36
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar	37

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten	38
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	39
In 2023 is onze school een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.....	40

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkellijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe.

Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Wat betekent dit voor onze school?

Als enige katholieke school in Eelde-Paterswolde is het belangrijk onze katholieke identiteit uit te dragen en zichtbaar te maken. Hiermee onderscheiden we ons van de andere scholen in het dorp. Dit doen we door naar buiten te treden als een school waar aandacht is voor de mens als geheel waarbij duurzaamheid een centrale plek inneemt. De katholieke traditie wordt levend gehouden door vieringen en aandacht voor rituelen en symbolen en door aandacht voor de mensen om ons heen.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor onze school?

Sinds 2015 hebben we, stapsgewijs, de overstap gemaakt van traditioneel onderwijs naar gepersonaliseerd onderwijs. De afgelopen jaren hebben we onze visie op onderwijs herzien en in de praktijk vorm gegeven aan gepersonaliseerd onderwijs. We hebben goede stappen gemaakt en bevinden ons momenteel voornamelijk tussen fase 2 en fase 3 en willen naar fase 4. Dit betekent dat we werken vanuit leerlijnen, leerlingen nog meer eigenaarschap geven over hun leerproces en dat hun ontwikkeling zichtbaar wordt in portfolio's.

De verandering in het onderwijs naar gepersonaliseerd leren vraagt ook iets van het didactisch handelen van de leerkrachten. De onderwijsbehoefte van leerlingen verschilt van elkaar en we willen passend onderwijs bieden. Dat betekent dat we ons didactisch handelen moeten blijven evalueren en verbeteren.

Ons pedagogisch klimaat is goed. Dit werd bevestigd in de tevredenheidsspelingen van ouders en kinderen en recent door de inspectie van onderwijs.

In ons nieuwe kindcentrum is er sprake van een nauwe samenwerking met de kinder-/peuteropvang, waardoor de overgang van peuters naar kleuters nog meer versoepeld wordt. Door wederzijdse belangen en verantwoordelijkheden zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van ieder kind.

Onze kinderen stromen met name uit naar de middelbare scholen in Groningen. Met deze scholen hebben we een keer per jaar een warme overdracht, waarin de leerkrachten de groep 8 leerlingen overdragen aan het voortgezet onderwijs.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor onze school?

- Iedere medewerker heeft zijn/haar eigen portfolio waarin hun eigen ontwikkeling wordt gepresenteerd. Dit portfolio is een groeidocument waarin medewerkers zelf verantwoordelijkheid nemen voor het bijhouden hiervan.
- We zetten de talenten van medewerkers in door meer vakdocenten en -specialisten in te zetten. Dit in nauwe samenwerking met andere scholen uit ons cluster en/of onze stichting.

De Mariaschool heeft een betrokken team met aandacht voor elkaar. We weten dat het lerarentekort in de komende jaren ook bij ons op school zichtbaar zal worden. Dit is des te meer reden om te zorgen voor een cultuur binnen de school waar mensen graag willen werken. We werken aan een professionele cultuur en willen elkaars kwaliteiten benutten. Daarnaast willen we in nauwe samenwerking met andere scholen/partners meer vakdocenten en -specialisten inzetten.

De leerkrachten werken allen aan hun persoonlijke ontwikkeling. In de komende jaren werken we er naartoe dat de ontwikkeling wordt bijgehouden in een eigen portfolio. Het portfolio is een groeidocument waar leerkrachten trots op zijn en zij nemen zelf de verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het portfolio.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraaggestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen.

Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Wat betekent dit voor onze school?

In 2019 is ons leerlingenaantal onevenredig verdeeld over de diverse groepen. De onderbouw is erg groot en de bovenbouw is klein. Dit zorgt ervoor dat we ieder jaar moeten kijken hoe we de groepen het beste kunnen indelen. Over vier jaar zal de instroom van nieuwe leerlingen in groep 1 ongeveer hetzelfde zijn als de uitstroom van het aantal leerlingen uit groep 8. Hierdoor ontstaat meer stabiliteit in het leerlingenaantal.

Als school worden we nóg actiever in het delen en vergaren met en van andere scholen, besturen en andere samenwerkingspartners; zowel in de regio als daarbuiten. Op deze manier komen we tegemoet aan de leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Mariaschool voor de periode 2019-2023. De inhoud van dit plan is afgestemd op het Strategisch Ontwikkel Plan van Stichting Primenius / Tamariki.

In dit ondernemingsplan zetten wij uiteen wat wij willen en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. Dit plan helpt ons de ontwikkelingen in ons onderwijs gestructureerd in te voeren en te borgen.

Met het 'schrijven' van dit plan hebben wij opnieuw nagedacht over wat wij belangrijk vinden in het onderwijs aan onze kinderen. De kinderen staan centraal en wij willen ze de juiste tools meegeven voor hun toekomst. We zullen ons dan ook continu blijven ontwikkelen om kwalitatief goed en uitdagend onderwijs te geven in een prettige sfeer.

Namens team Mariaschool,

Hilde Bakker

2.2. De school in beeld

Korte biografie

De Mariaschool staat in de nieuwbouwwijk Groote Veen in het dorp Eelde-Paterswolde. In het dorp zijn vier basisscholen waarvan wij de enige katholieke school zijn. Van oorsprong zijn wij een kleine school, maar mede door onze verhuizing naar Groote Veen (6 jaar geleden) hebben we een enorme groei doorgemaakt. Dit resulteert in een grote onderbouw (groep 1 t/m 4 van 90 leerlingen) en een relatief kleine bovenbouw (groep 5 t/m 8 van 27 leerlingen).

Kernwaarde: 'Samen schitteren'

Samen schitteren staat centraal op de Mariaschool. Door samen te spelen, te leren, te werken, te vieren en te ontdekken creëer je samenhang en kun je samen schitteren. Elk kind mag zichzelf zijn en krijgt de ruimte om zijn of haar eigen talent te ontwikkelen. Om kinderen te laten schitteren wordt actief samengewerkt met ouders en krijgen kinderen de ruimte om het geleerde en talenten te delen met hun ouders. Op de Mariaschool waarderen we elkaar en dragen we zorg voor onszelf en de mensen om ons heen.

Missie/visie Mariaschool (algemeen)

"Elk kind kan én mag schitteren"

De Mariaschool biedt ieder kind kwalitatief goed onderwijs in een rijke leeromgeving die aansluit op de talenten en individuele ontwikkeling van de kinderen. Onderwijs wordt waar mogelijk gepersonaliseerd aangeboden, waarin kinderen in toenemende mate mede-eigenaar zijn van het eigen leerproces en kinderen op eigen tempo en niveau mogen ontwikkelen. De leerkracht helpt en begeleidt de kinderen om te werken vanuit eigen talenten. Er wordt doelmatig gewerkt in aansprekende thema's, waarin creativiteit en samenwerken belangrijke onderdelen zijn.

De Mariaschool gaat uit van de veranderende maatschappij waarin de '21st century skills': probleem

oplossend vermogen, ICT-geletterdheid, onderzoekend- en ontdekkend leren, kritisch denken, communiceren, leren van en met elkaar centraal staan.

De Mariaschool kenmerkt zich door een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en op een eigen wijze mag schitteren.

Pedagogische visie

'Samen bouwen aan een fijne sfeer'

De basis om tot leren te komen op de Mariaschool is een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en op een eigen wijze mag schitteren. Hierbij staat relatie, competentie en autonomie centraal. Vanuit een positieve benadering worden kinderen ondersteunt in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen met de kinderen stellen wij gezamenlijke school- en groepsafspraken op die zichtbaar zijn, waarbij respect en elkaar in je eigen waarde laten belangrijke uitgangspunten zijn.

Op de Mariaschool is ruimte en aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van ieder kind op verschillende momenten gedurende de schooldag. Successen worden met elkaar gevierd, en er is ruimte om emoties/gevoelens te delen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren van én met elkaar en organiseren regelmatig schoolbrede activiteiten en projecten om dit mogelijk te maken. Alle betrokkenen bij de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving.

Visie op leren

'Leren doe je met elkaar, van elkaar en alleen'

Op de Mariaschool zorgt het veilige en positieve pedagogisch klimaat ervoor dat kinderen tot leren en ontwikkeling komen. Het leren is een actief sociaal proces waarin kinderen van en met elkaar leren, mede door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. De kinderen zijn in toenemende mate (mede-)eigenaar van hun eigen leerproces. Tijdens het leergesprek stemt het kind en leerkracht af aan welke eigen leerdoelen het kind de komende tijd gaat werken. De leerkracht stimuleert de kinderen hierbij om zoveel mogelijk te werken vanuit hun eigen talenten. Hierbij hanteren we opbrengstgericht werken als uitgangspunt en kiezen we voor een passend aanbod gericht op mogelijkheden en grenzen van ieder kind. Het streven is dat ieder kind minimaal de kerndoelen behaalt. De kerndoelen worden vertaald in duidelijke leerlijnen, zodat concrete doelen kunnen worden gesteld die omschrijven wat kinderen moeten kennen en kunnen. Met behulp van de leerlijnen wordt een sterk taal-, lees- en rekenaanbod gecreëerd in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. De overige vakken worden geïntegreerd aangeboden vanuit inspirerende thema's die aansluiten bij de leefwereld, behoefte en motivatie van de kinderen. De kinderen werken vanuit de concrete leefwereld en een rijke leeromgeving. Daarbinnen worden ze geïnspireerd om vanuit eigen onderzoeksvragen te werken.

In de school en lokalen zijn flexibele werkplekken die gebruikt kunnen worden door alle kinderen van de school.

Visie op digitale geletterdheid

'Digitale geletterdheid ondersteunt/verrijkt ons onderwijs'

Digitale geletterdheid heeft een belangrijke rol op de Mariaschool. Digitale geletterdheid bestaat uit informatievaardigheden, computational thinking (o.a. programmeren), ICT-basisvaardigheden en Mediawijsheid.

ICT- en informatievaardigheden komen tijdens de dagelijkse lessen aan bod. Computational thinking en mediawijsheid komen aan bod tijdens workshops en de verschillende themaweken.

ICT wordt ingezet om de kinderen te volgen, maar ook als didactisch middel, waarbij wordt gestreefd naar een afwisseling tussen het werken met en zonder devices (individueel of in groepen). ICT als didactisch middel wordt ingezet om gericht de individuele kinderen te kunnen laten oefenen en ten

tweede om de kinderen in staat te stellen kennis te vergaren, delen en samen te werken. Op de Mariaschool leren de kinderen hoe veilig kan worden omgegaan met internet, (sociale) media en het vinden van betrouwbare informatie, door dit regelmatig te bespreken en evalueren met de kinderen. Vanaf groep 3 heeft bijna ieder kind de beschikking over een device. Bij de kleuters zijn diverse devices beschikbaar maar niet voor ieder kind, omdat fysieke spelontwikkeling de basis is van leren bij kleuters.

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

1. Doelstellingen beleidsterrein Onderwijs

- In 2019 zijn leerlingen (3 t/m 8) eigenaar van hun leerproces en bepalen zij in welke volgorde en tempo ze aan de basisvakken werken.
- In 2019 hebben wij voor alle basisvakken leerlijnen op inhoud, waardoor leerlingen op eigen niveau werken.
- In 2019 is er een doorgaande leerlijn voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 voor techniek, wetenschap en talentontwikkeling.

Het eigenaarschap van leerlingen is sterk vergroot de afgelopen jaren. Op het gebied van spelling en rekenen wordt kindspecifiek vanuit de doelen gewerkt. Leerlingen maken van tevoren een toets op basis waarvan wordt vastgesteld welke leerdoelen al worden beheerst en aan welke doelen nog moet worden gewerkt. Kinderen kunnen bij rekenen en spelling kiezen uit verschillende verwerkingsmogelijkheden. Zowel digitaal als concreet materiaal wordt hierbij aangeboden. Bovendien werken de leerlingen vanaf groep 4 met een weektaak vanuit Klasseplan, waarin staat wat ze die week moeten doen. Hierin kunnen ze op het gebied van zelfstandige verwerking zelf de keuze maken in welke volgorde ze de opdrachten maken.

Leerlingen worden tevens meegenomen in de analyse van gemaakte toetsen en het gegeven onderwijs. Hierin kunnen zij aangeven wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen. Dit doen we met behulp van voortgangs-/leergesprekken met ieder kind. In alle groepen zijn de doelen waaraan wordt gewerkt zichtbaar voor leerlingen. Zowel klassikaal als (vanaf groep 5) individueel.

Er is nog geen doorgaande leerlijn WNT ontwikkeld. Wel heeft 'techniek en wetenschap' een plek gekregen binnen onze thema's. Daarnaast staat talentontwikkeling centraal gedurende het schooljaar. Zowel de talenten van leerlingen die tot uiting komen in de diverse vakgebieden. De talenten van leerkrachten worden gebundeld en ingezet tijdens de uitwerking van de diverse thema's gedurende het schooljaar en bovendien wordt een beroep gedaan op de talenten van ouders door hen te vragen gastlessen te verzorgen en ouderhulp te verlenen wanneer nodig. Het vaststellen van een doorgaande lijn m.b.t. WNT nemen we mee in het volgende schooljaarplan.

2. Doelstellingen beleidsterrein Personeel

- In 2018-2019 is er een professionele cultuur op school, waarin leerkrachten elkaar aan spreken op hun (professioneel) handelen.
- De leerkrachten zijn zichtbaar bezig met hun eigen ontwikkelproces (COO7).
- De leerkrachten zijn in 2018-2019 in staat om leergesprekken te voeren.
- De leerkrachten werken in 2018-2019 voor de basisvakken met leerlijnen.

Leerkrachten zijn zichtbaar bezig met hun eigen ontwikkelingsproces. Dit komt veel naar voren in de groep en tijdens teambijeenkomsten, maar is nog onvoldoende zichtbaar in COO7. Dit is een ontwikkelpunt die onze aandacht heeft. Leerkrachten delen opgedane kennis. Tevens vindt er regelmatig groepsoverstijgend overleg plaats m.b.t. themavoorbereidingen en ook tijdens groepsbesprekingen. 'Professionaliteit' op het gebied van communicatie/handelen is regelmatig een onderwerp tijdens teamvergaderingen. Tijdens het traject 'Pedagogisch tact' hebben goede teamgesprekken plaatsgevonden waarin open en eerlijk met elkaar besproken is wat goed gaat en wat beter kan.

Tijdens schooljaar 2018-2019 heeft Hanneke Oosting het team begeleid in het voeren van leergesprekken met leerlingen. Tijdens klassenbezoeken is gebleken dat leerkrachten de leergesprekken voldoende tot goed kunnen vormgeven en bovendien is er een doorgaande lijn en een stukje visie vastgelegd op het gebied van voortgangs-/leergesprekken.

3. Doelstellingen beleidsterrein Marketing

- In 2019 is het leerlingaantal gestegen tot 100 leerlingen .
- In 2019 geven de ouders tijdens het tevredenheidsonderzoek, op het punt 'contact met school' minimaal een 7,8.

Ons leerlingenaantal is sterk gestegen de afgelopen jaren. Dit heeft er in geresulteerd dat we 1 januari 2018 de grens van 100 leerlingen hebben bereikt. Op 1 oktober 2019 is de prognose 123 leerlingen.

In het tevredenheidsonderzoek werd door ouders 'contact met medewerkers' een 8,1 gegeven. Verder gaven ouders aan met een 8.1 tevreden te zijn over de informatie die ze ontvangen m.b.t wat er op school gebeurt. De informatie die ze krijgen over hun eigen kind geven ze een 7,9. Deze doelstellingen zijn beide dus behaald.

4. Doelstellingen beleidsterrein Communicatie

- In het schooljaar 2017/2018 is de school op alle fronten een professionele lerende organisatie. Dit blijkt uit:
 - een rapportcijfer van minimaal 7,5 op het gebied van interne communicatie,
 - 80% van het team vindt de vergaderingen effectief,
 - 90% van het team vindt dat de afspraken en besluiten goed worden vastgelegd en nagekomen.

Doordat de vraagstelling van de tevredenheidspeiling anders is dan de vorige, zijn bovenstaande punten lastig te meten. Wel geven medewerkers de school gemiddeld een 8,3 als algemeen rapportcijfer. De leerkrachten zijn ruim voldoende – goed tevreden over de communicatie binnen de school. Over de effectiviteit van de vergaderingen en het vastleggen van afspraken en besluiten is het team tevreden.

5. Doelstellingen beleidsterrein Identiteit

- Vanaf 2015-2016 is de Katholieke Identiteit zichtbaar in de school en de uitvoering in de groepen middels teamafspraken. Dit wordt geëvalueerd en geborgd tijdens de identiteitsvergadering.

4 tot 5 keer per jaar is er een identiteitsvergadering waarbij de zichtbaarheid en uitvoering centraal staan. Bovendien hebben we sinds twee jaar een identiteitscoördinator binnen het team die de doorgaande lijn en uitvoering bewaakt in samenwerking met het team en met Tom Knippers (begeleider Identiteit vanuit het OBM).

Ontwikkelingen en trends

- Als team maken we een ontwikkeling door naar het gepersonaliseerd leren om zo veel meer te kunnen aansluiten bij de leer- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierdoor willen we kinderen meer eigenaarschap geven, kwaliteiten herkennen en inzetten. De intrinsieke motivatie zal hierdoor toenemen bij kinderen.
- We leren de kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun resultaten. Zelf doelen laten stellen d.m.v. leergesprekken en tijdens de oudercontacten zijn de leerlingen vanaf groep 5 ook zelf aanwezig bij deze gesprekken.
- De ouderbetrokkenheid op het leerproces kan nog vergroot worden. We proberen op vele manieren ouders te betrekken bij het leerproces.
- Het team investeert veel tijd in het pedagogisch klimaat op de school, veel groepsvormende activiteiten en we werken met de gouden en zilveren weken. Daarnaast heeft het team het traject Pedagogisch Tact met positief gevolg afgerond.
- De school gaat steeds meer werken vanuit de leerlijnen, de methodes zijn niet meer leidend, hierdoor wordt er ook eigenaarschap van leerkrachten gevraagd evenals verschillende rollen, niet alleen de teacher maar ook de coach en de friendly mediator.
- Onze spellingsresultaten voldoen niet aan onze norm en we zijn gericht bezig met het doorontwikkelen van onze werkwijze zodat de leerlingen hier maximaal van kunnen profiteren en de opbrengsten aan onze norm voldoen. In februari 2017 zijn we gestart met het aanbieden van spelling volgens de categorieën/leerlijnen. We zijn continu bezig met het verbeteren/optimaliseren van ons onderwijsaanbod op het gebied van spelling en maken hierbij gebruik van zowel digitale als concrete materialen.
- Op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen voldoen we aan onze norm. Bij rekenen nemen automatiseren en de inzet van Met Sprongen Vooruit een belangrijke plek in binnen ons onderwijs.
- De afgelopen 2 jaren hebben we ons als team georiënteerd op het gebied van 'Levend lezen'. Naar aanleiding hiervan hebben we onlangs besloten komend schooljaar van start te gaan met het aanbieden van taalonderwijs vanuit de leerlijnen, waarbij de methode niet meer leidend zal zijn.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidsspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Toets	Leerjaar
Rekenen	SVT Boom rekenen	3 t/m 8
	SVT Boom hoofdrekenen	3 t/m 8
	Methodetoetsen WIG	3 t/m 8
	Bosos	1/2
Spelling	SVT Boom spelling	4 t/m 8
	Cito spelling	3
	Instapdictee + controledictee (ma en vr)	4 t/m 8
	5 woordendictee (dagelijks)	3 t/m 8
	Bosos (taalontwikkeling)	1/2
Lezen	SVT Boom technisch lezen	E3 t/m 8
	SVT Boom begrijpend lezen	4 t/m 8
	Cito DMT	3 (alle IIn) 4 t/m 8 (individueel)
	Cito Avi	3 t/m 8 (individueel)

	Methodetoetsen VLL	3
	Methodetoetsen Nieuwsbegrip	4 t/m 8
	Bosos (taalontwikkeling)	1/2
Sociaal emotioneel	ZIEN	1 t/m 8
	Bosos	1/2
	Voortgangs-/leergesprekken	1 t/m 8
Eindtoets	Route8	8

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets. Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen	Leerjaar
Taal	Beredeneerd aanbod Veilig leren lezen Taal op maat Levend lezen	1/2 3 3 t/m 8 1 t/m 8
Spelling	Leerlijn spelling (SLO) + concreet materiaal (digitaal + papier) Klankgebaren	3 t/m 8 1 t/m 4
Technisch Lezen	Veilig leren lezen Estafette	3 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8

Rekenen/wiskunde	Wereld in getallen Rekentuin Met Sprongen Vooruit	3 t/m 8 2 t/m 8 1 t/m 8
Engels	Groove me	7/8
Wereldoriëntatie	Meander Wijzer door de tijd Thematisch	5 t/m 8 5 t/m 8 1 t/m 8
Wetenschap, natuur, techniek	Thematisch	1 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	SOEMO kaarten	1 t/m 8
Verdiepingsaanbod	Levelwerk boxen	1 t/m 8
Nt2	Horen Zien en schrijven Kindspecifieke materialen	1 t/m 8
Burgerschap	Burgerschapsplan met leerlijn	1 t/m 8

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids

staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn onssamen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.				
Ontwikkelen: In 2023 is de aandacht voor identiteit vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers				
Verbeteren: In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid				
Verbeteren: In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs				
Verbeteren: In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Verbeteren: In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld				
Verbeteren: In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4				
Ontwikkelen: In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar				
Verbeteren: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in				
Verbeteren: In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten				
Implementeren: In 2023 ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.				
Verbeteren: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven				
Verbeteren: In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar				
Verbeteren: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten				
Verbeteren: In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd				

Verbeteren: In 2023 is onze school een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.				
---	--	--	--	--

Identiteit

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Wij vinden dat onderwijs ook betekent kinderen te helpen vormen tot zulke burgers.

Bij het betreden van het nieuwe gebouw is er de aanleiding om met de kinderen opnieuw afspraken te maken over hoe we met elkaar en het gebouw omgaan in deze nieuwe situatie.

Huidige situatie

In ons onderwijs is er volop aandacht voor identiteit. Dit komt tot uiting in vieringen, rituelen en symbolen en onze lessen uit Hemel en Aarde. Winst is voor ons te behalen in de inzet van klassenvergaderingen en de leerlingadviescommissie (LAC).

Uiteindelijk gewenste situatie

We dragen uit dat we een katholieke school zijn, waar we de samenleving in het klein zijn. Op onze school heeft ieder kind recht op zijn eigen mening. We leren kinderen deze mening te ontwikkelen en we leren kinderen respect te hebben voor andersdenkenden.

Door niet alleen in te zetten op de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook de sociale- en emotionele ontwikkeling in samenwerking met de 21e eeuwse vaardigheden, werken we aan de ontwikkeling van de mens als geheel.

Uren

Valt binnen de reguliere werkzaamheden van de leerkrachten.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke school en willen die identiteit ook behouden en uitdragen. De katholieke identiteit is de basis van ons handelen en omgang met elkaar.

Huidige situatie

Op onze school werken medewerkers die katholiek of niet katholiek zijn, wel of niet lid van een parochie en medewerkers die een andere geloofsovertuiging hebben. Ze worden allemaal geacht om te handelen volgens de katholieke tradities, normen en waarden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere medewerker laat in zijn portfolio zien hoe ze zich ontwikkelen in de identiteit. Laten zien hoe ze als leerkracht vorm geven aan de identiteit in hun groep, in hun handelen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In 2023 is in het onderwijs aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

We vinden het als school belangrijk dat er aandacht is voor zowel de mens als voor onze aarde. Er wordt in de samenleving veel gesproken over klimaatverandering en we vinden op onze school het ook belangrijk om zuinig om te gaan met onze aarde

Huidige situatie

We vinden zuinig zijn op onze aarde belangrijk. Tegelijkertijd zijn we niet altijd even kritisch in hoe we omgaan met energie en met verspillen van materialen. We hebben regelmatig schoonmaakacties in de wijk, waarbij we zwerfafval opruimen. In de nieuwe school zullen we bewust omgaan met afval scheiden. De gemeente heeft afvalbakken beschikbaar gesteld met bijbehorend project voor bewustwording bij leerlingen. Als school zetten we ons vaak in voor goede doelen voor minder bedeelden in de samenleving. Dit vinden we vanzelfsprekend.

Uiteindelijk gewenste situatie

We gaan bewust om met het verduurzamen van de aarde.
We scheiden het afval en gaan bewust om met energie en wegwerpmateriaal.

We blijven jaarlijks keuzes maken voor onze goede doelen en houden hier rekening met duurzaamheid.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs

Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Mariaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de Mariaschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit.

Huidige situatie

Iedereen op de Mariaschool mag er met zijn of haar eigen identiteit zijn. Wij handelen vanuit onze eigen katholieke identiteit. Er is aandacht voor de verschillende vieringen en geloofsovertuigingen. De identiteitsbegeleider heeft een inspirerende en stimulerende rol richting het team om ons onderwijs en onze vieringen inhoudelijk goed vorm te kunnen geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang binnen ons Kindcentrum. Ouders ervaren onze school als een school waar voldoende aandacht is voor andere culturen en geloofsovertuigingen.

Uren

In de groepen blijft het onderwerp van gesprek.
Tijdens identiteitsbijeenkomsten zijn we er over in gesprek als team.

Budget

Scholing door de identiteitsbegeleider van het Onderwijsbureau Meppel.
Deze scholing wordt bovenschools betaald.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

Ons team is pedagogisch sterk. De scholing Pedagogisch Tact heeft daar mede toe bijgedragen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het pedagogisch handelen is op niveau gebleven en waar nodig versterkt.

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. (We analyseren de bevindingen die naar voren komen tijdens bijv. het afnemen van Bosos en Zien! en beschrijven welke consequenties dit heeft voor ons handelen in de klas.) Regels en afspraken zijn geborgd waardoor iedereen dezelfde taal spreekt in woord en daad. Daarnaast is het eigenaarschap van het eigen leerproces bij zowel leerlingen als leerkrachten vergroot en is deze ontwikkeling zichtbaar in een eigen portfolio.

Uren

Klassenbezoeken van intern begeleider, begeleider en directie.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

Ons didactisch handelen kan nog meer verbeterd worden. Dit laatste kwam uit de audit in 2017 naar voren. We hebben inmiddels een start gemaakt met de verbetering o.a. door de inzet van EDI. In juni 2019 heeft de inspecteur ons didactisch handelen met een voldoende beoordeeld met daarbij de opmerking dat het instructiemodel nadere aandacht verdient. Daarnaast kan er efficiënter gebruik gemaakt worden van de onderwijstijd en kan het lestempo omhoog.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. Dit is waarneembaar als gevolg van onderlinge afstemming m.b.t. het didactisch handelen. Regels en afspraken zijn geborgd, waardoor er sprake is van efficiënt gebruik van de onderwijstijd in een doorgaande lijn door de gehele school.

Uren

Klassenbezoeken van intern begeleider, begeleider en directie.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

We hebben de eerste stappen gezet naar gepersonaliseerd onderwijs, maar zitten nog niet in fase 4.

Huidige situatie

Als we kijken naar het document 'gepersonaliseerd leren' zitten we schoolbreed veelal in fase 2 en 3. We hebben in schooljaar 2018-2019 gewerkt aan een doorgaande lijn in leergesprekken, thematisch werken en verbeteren van didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zitten in fase 4 van het document 'gepersonaliseerd leren.

Door gepersonaliseerd te werken:

- Krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
- Houden leerlingen hun ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in hun portfolio.
- Werken we binnen alle groepen thematisch en op een betekenisvolle manier voor de wereld oriënterende vakken. (Daar waar mogelijk worden leerdoelen van rekenen en taal ook in het thematisch werken meegenomen.)
- Zijn de individuele- en groeps gesprekken vast onderdeel binnen de school.
- Is de rol van de leerkracht verder verschoven naar die van begeleider en coach.
- Werken we waar nodig en mogelijk groepsdoorbroken.

Uren

Gedurende de hele planperiode zullen we als team geschoold en begeleid worden in deze ontwikkelingen.

De begeleiding zal bestaan uit verschillende bijeenkomsten in het jaar. Deze zullen ingepland worden in het vergaderrooster.

Verder zal de begeleiding bestaan uit klassenbezoeken en gesprekken.

Budget

De begeleiding van het gepersonaliseerd leren wordt bekostigd door het bestuur van Primenius.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen. Meer vanuit dezelfde doelstellingen werken.

We willen op school een goede doorgaande lijn van op alle gebieden met de verschillende organisaties.

Huidige situatie

Er zijn goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in Groningen.

We hebben peuteropvang op locatie inclusief buitenschoolse opvang. Daarnaast hebben we kinderopvang voor 0-4-jarigen als burens.

De overdracht van po naar vo wordt gedaan door de leerkracht van groep 8 en de coördinator onderbouw van het VO.

We onderzoeken de mogelijkheden om de doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs te versterken

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn van 0 - 18 waarbij de samenwerking geïntensiveerd is.

Uren

Gesprekken tussen directies van de verschillende scholen/ instanties.

De overdracht van de opvang/ basisschool en PO/VO.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers zo veel mogelijk benutten en de kansen zien om ons kwaliteit van onderwijs te verhogen. We zien dat we als schoolteam verschillende kwaliteiten in de school hebben, die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te versterken.

Huidige situatie

Er wordt groepsoverstijgend samengewerkt om de onderwijsontwikkeling vorm te geven. In het team werken we met verschillende specialisten zoals een identiteitscoördinator, cultuurcoördinator, ICT coördinator. Voor gymnastiek werken we voor een deel met een vakleerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een cultuur waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en deze worden optimaal ingezet in de gehele school/bouw .
Er wordt samengewerkt aan de concrete invulling van het onderwijs en collegiale consultatie wordt ingezet.

Uren

Overleggen tijdens vergaderingen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

Aanleiding voor dit project

Het lerarentekort maakt dat we moeten nadenken over de inzet van vakdocenten en specialisten.

Huidige situatie

Er wordt in bouwen samengewerkt om de onderwijsontwikkeling vorm te geven.
In het team werken we met verschillende specialisten zoals een identiteitscoördinator, cultuurcoördinator, ICT coördinator.
Voor gymnastiek werken we voor een deel met een vakleerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een cultuur waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en deze worden optimaal ingezet in de gehele school.
Er worden meer specialisten (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialist) ingezet om de kwaliteit van onderwijs te verhogen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

We willen de professionele cultuur vergroten. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.

Huidige situatie

Alle leerkrachten werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.
We werken met Mooi. In dit systeem houdt iedereen zijn ontwikkeling bij.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten laten in een portfolio zien hoe zij zich ontwikkelen en welke kwaliteiten zij hebben. Zij zijn hier zelf verantwoordelijk voor en nemen deze ook.

Uren

Iedere medewerker benut zijn/ haar professionaliseringsuren om zich persoonlijk te ontwikkelen. Teamscholing wordt opgenomen in het werkverdelingsplan.

Budget

Dit wordt per jaar bekeken.
Er is scholingsgeld beschikbaar per medewerker.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

Op dit moment groeien wij enorm als school. In vijf jaar tijd is ons leerlingenaantal verdubbeld.

Huidige situatie

De groepen in de bovenbouw zijn erg klein (<10 leerlingen). De onderbouw daarentegen is erg groot. We hebben op dit moment een gemiddelde instroom van 20 leerlingen per schooljaar. Dit zorgt er voor dat we ieder jaar opnieuw moeten kijken hoe we de groepen verdelen en samenstellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is ons leerlingenaantal gestabiliseerd, doordat de in- en uitstroomaantallen overeen komen. Hierdoor kunnen we ouders en leerlingen meer duidelijkheid geven m.b.t. de groepsindeling voor de komende jaren.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar

Aanleiding voor dit project

Duurzaamheid is een belangrijk onderwerp in onze samenleving . Het is van belang kinderen, ouders en leerkrachten bewust te maken van hun aandeel in een duurzame organisatie.

Huidige situatie

In 2019 is ons nieuwe schoolgebouw opgeleverd. De school is voorzien van zonnepanelen en energiezuinig. De gemeente heeft onlangs containers voor plastic en groenafval beschikbaar gesteld. Het schoolplein is natuurlijk (groen) aangelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is duurzaamheid ingebed in ons onderwijs en is er bewustwording bij leerlingen, ouders en team met betrekking tot de zorg voor de mens en wereld om hen heen. Binnen ons Kindcentrum is sprake van een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

Uren

Vanuit bestuur wordt er alles aan gedaan om een oplossing te vinden voor het lerarentekort. Daarbij zullen we kijken welke gevolgen dit heeft op schoolniveau en wat we als school zelf kunnen doen/inzetten.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

Aanleiding voor dit project

De aanleiding voor dit project is onze intrek in het Kindcentrum en de behoefte aan kennisdeling met externe samenwerkingspartners om zo kennis/expertise te delen en vergroten.

Huidige situatie

We werken met verschillende specialisten in school op gebied van o.a. fysiotherapie, dyslexie en logopedie.

Verder werken we samen met de GGD, het sociaal team, andere basisscholen in de gemeente e.d.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een netwerk van samenwerkingspartners binnen en buiten de school. Zowel binnen Primenius als buiten ons eigen bestuur.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd

Aanleiding voor dit project

We willen zo goed mogelijk tegemoet komen aan de wensen van ouders voor wat betreft de schooltijden.

Huidige situatie

Op dit moment werken we met een continue-rooster waarbij de woensdag een vrije middag is voor groep 1 t/m 8 . Voor de onderbouw geldt dit ook voor de vrijdagmiddag.

Uiteindelijk gewenste situatie

De schooltijden zijn zo dat de verkeersstromen bij het nieuwe gebouw maximaal worden gespreid. De schooltijden sluiten aan bij de wensen van de ouders.

Uren

Overlegtijd met de verschillende partners in het gebouw.
Overlegtijd met ouders.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is onze school een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

We willen een school zijn waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen, binnen de muren van het gebouw. Dit betekent dat wij zo veel mogelijk ondersteuning en verdieping zoeken voor kinderen op school, in samenwerking met externe experts.

Huidige situatie

In schooljaar 2019-2020 zullen wij starten in ons nieuwe schoolgebouw. Dit is een kindcentrum waarin twee basisscholen zijn gehuisvest en daarnaast is er ook een peuteropvang en VSO/BSO aanwezig in het gebouw.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is sprake van doorgaande lijn en een warme overdracht voor wat betreft de peuters naar de basisschool en van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. We hebben alle mogelijke ondersteuning en verdieping voor onze leerlingen in de school georganiseerd.

Uren

Er zullen van tijd tot tijd overleggen plaats vinden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023