



R.K. Mariaschool

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Marianne Kraai
Adres	Boomgaard 1b
Plaats	Eelde
Telefoon	050-3093460
E-Mail	mariaschool@primenius.nl
Datum	15-6-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.....	4
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	5
In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	6
In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar	7
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	8
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten	9
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	10

Voorwoord

Voor u ligt het schooljaarplan 2020-2021 van de Mariaschool. Dit Schooljaar plan komt voort uit het vierjarig schoolondernemingsplan (SOP) dat inzichtelijk maakt welke ontwikkeling wij van 2019 – 2023 in gang willen zetten en hoe we uiteindelijk in 2023 ons onderwijs willen vormgeven.

In het Schooljaarplan (SJP) 2020-2021 beschrijven we wat we dit tweede jaar van het SOP willen bereiken. We schrijven deze plannen met de ervaring van het afgelopen jaar in ons achterhoofd. Een bewogen jaar met een verhuizing, directiewissel en de coronacrisis. Maar desondanks een jaar waarin mooie stappen zijn gezet op weg naar onze gewenste situatie in 2023.

Het jaar 2020-2021 staat in het teken van het samenbrengen van eerder gezette stappen in het gepersonaliseerd leren: van losse elementen en leerlijnen naar een geheel van onderdelen die ervoor zorgen dat de leerlingen van onze school steeds meer bewust worden van hun leerproces. Waarin kinderen een brede basis krijgen, zowel cognitief als sociaal emotioneel.

Door de groei van de Mariaschool wordt het team uitgebreid met twee nieuwe collega's. Het huizen van de groepen is op het moment van schrijven nog een puzzel. Ondanks deze onzekerheid, heeft het team veel zin en enthousiasme om dit SJP 2019-2020 ten uitvoer te brengen. Samen met ouders willen we samenwerken om onze kinderen te laten schitteren.

Team Mariaschool



In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het pedagogisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

Ons team is pedagogisch sterk. De scholing Pedagogisch Tact heeft daar mede toe bijgedragen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het pedagogisch handelen is op niveau gebleven en waar nodig versterkt.

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. (We analyseren de bevindingen die naar voren komen tijdens bijv. het afnemen van Bosos en Zien! en beschrijven welke consequenties dit heeft voor ons handelen in de klas.) Regels en afspraken zijn geborgd waardoor iedereen dezelfde taal spreekt in woord en daad. Daarnaast is het eigenaarschap van het eigen leerproces bij zowel leerlingen als leerkrachten vergroot en is deze ontwikkeling zichtbaar in een eigen portfolio.

Doelen voor dit jaar

Het gesprek met zowel de groep als de leerling individueel is een essentieel onderdeel binnen de visie en het handelen van de Mariaschool. Door dagelijks met de kinderen de dag te openen en bespreken, ontstaat er een klimaat van openheid en betrokkenheid. Naast deze basis willen we met een nieuwe sociaal emotionele methode werken. Dit zorgt ervoor dat we dezelfde taal spreken op school, zo ontstaat dus een doorgaande lijn.

Vanuit de leergesprekken, de weektaak, het voortoetsen, het werken vanuit doelen en de groepsgesprekken worden de leerlingen steeds meer bewust van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan en kunnen dit verwoorden in de leergesprekken, de oudergesprekken en in hun portfolio (uiteraard allemaal op niveau passend bij de leeftijd).

Pedagogisch tact, het echt zien van de kinderen en de ervaringsreconstructie worden periodiek op de teamvergaderingen besproken.

Meetbare resultaten

- We werken met de nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling
- Kinderen weten wat ze kunnen, nog lastig vinden en waar ze aan willen werken
- Aandacht voor pedagogisch tact en ervaringsreconstructies binnen vergaderingen
- Kinderen laten in hun portfolio zien wat ze kunnen

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

We zijn in transitie naar gepersonaliseerd leren. We vinden het didactisch handelen de basis voor goed onderwijs en willen daarom dat dit als goed wordt beoordeeld.

Huidige situatie

Ons didactisch handelen kan nog meer verbeterd worden. Dit laatste kwam uit de audit in 2017 naar voren. We hebben inmiddels een start gemaakt met de verbetering o.a. door de inzet van EDI. In juni 2019 heeft de inspecteur ons didactisch handelen met een voldoende beoordeeld met daarbij de opmerking dat het instructiemodel nadere aandacht verdient. Daarnaast kan er efficiënter gebruik gemaakt worden van de onderwijstijd en kan het lestempo omhoog.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. Dit is waarneembaar als gevolg van onderlinge afstemming m.b.t. het didactisch handelen. Regels en afspraken zijn geborgd, waardoor er sprake is van efficiënt gebruik van de onderwijstijd in een doorgaande lijn door de gehele school.

Doelen voor dit jaar

Zoals op alle scholen, is de didactische kwaliteit van het team essentieel om de leerlingen te laten groeien in hun kennis. Naast de aandacht voor didactische kwaliteit van iedere leerkracht afzonderlijk (besproken n.a.v. klassenbezoeken, ontwikkelvragen vanuit leerkrachten, collegiale consultaties, etc) is er ook de didactische kwaliteit van het team als geheel. We willen komend schooljaar de nadruk (blijvend) leggen op de lesovergangen, analyses van de (BOOM)toetsen en de growth mindset. Ook het borgen, evalueren en bijstellen van onze schoolafspraken is een aandachtspunt.

Naast deze continue ontwikkelingen op het gebied van didactisch handelen, kijken we komend schooljaar ook goed naar onze visie en het aanbod voor onze meer begaafde leerlingen en het aanbod Engels.

Meetbare resultaten

- We hebben schoolbrede afspraken hoe we kinderen aanspreken op hun ontwikkeling (growth mindset)
- In de groepen wordt het gesprek gevoerd over de leerkuil: hoe je moet oefenen om iets te leren
- We analyseren de BOOM-toetsen twee keer per jaar en maken op basis van deze analyses afspraken hoe in de klas het didactisch handelen aan te passen.
- We hebben kwaliteitskaarten voor rekenen, spelling, taal, technisch – en begrijpend lezen
- We hebben afspraken hoe om te gaan met meerbegaafde leerlingen en hebben passend aanbod
- We hebben passend aanbod Engels

In 2023 bieden wij gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

We hebben de eerste stappen gezet naar gepersonaliseerd onderwijs, maar zitten nog niet in fase 4.

Huidige situatie

Als we kijken naar het document 'gepersonaliseerd leren' zitten we schoolbreed veelal in fase 2 en 3. We hebben in schooljaar 2018-2019 gewerkt aan een doorgaande lijn in leergesprekken, thematisch werken en verbeteren van didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zitten we in fase 4 van het document 'gepersonaliseerd leren'.

Door gepersonaliseerd te werken:

- Krijgen de leerlingen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling
- Houden leerlingen hun ontwikkeling (samen met de leerkracht) bij in hun portfolio.
- Werken we binnen alle groepen thematisch en op een betekenisvolle manier voor de wereld oriënterende vakken. (Daar waar mogelijk worden leerdoelen van rekenen en taal ook in het thematisch werken meegenomen.)
- Zijn de individuele- en groeps gesprekken vast onderdeel binnen de school.
- Is de rol van de leerkracht verder verschoven naar die van begeleider en coach.
- Werken we waar nodig en mogelijk groepsdoorbroken.

Doelen voor dit jaar

Vanuit 2019-2020 zijn er een aantal zaken die we willen borgen in het schooljaar 2020-2021. Dit borgen moet zowel op papier (de afspraken op de Mariaschool zijn ook voor nieuwe leerkrachten, invallers en externen duidelijk) als in handelen (de afspraken worden een gewoonte voor het team). Hierbij moet gedacht worden aan weektaken, de leergesprekken, verschillende verwerkingsvormen en het optimaal benutten van de leerpleinen. Daarnaast zijn er vanuit vorig jaar een aantal zaken 'blijven liggen'. Dit zijn de inrichting van de school, het werken met portfolio.

Voor het schooljaar 2020-2021 willen we geen inhoudelijk *nieuwe* zaken initiëren. Juist het werken aan de verbinding van de ingezette ontwikkeling willen we aandacht geven. Op die manier moeten de ontwikkelingen elkaar versterken. Ook geven we ruimte aan borging van de ontwikkeling.

Meetbare resultaten

- Kinderen weten waar ze instructie nodig hebben en tekenen zich hiervoor in (vanaf groep 4)
- De groepen 3 t/m 8 werken met een weektaak
- We werken met een portfolio waarin kinderen bijhouden waar ze staan in hun ontwikkeling.
- Vier keer per jaar werkt de gehele school thematisch (1 t/m 8). In deze weken komen de verschillende ontwikkelingen (taalonderwijs, spelling, portfolio, verschillende verwerkingsvormen, leergesprekken) samen.
- Iedere leerkracht heeft ten minste twee collegiale consultatie uitgevoerd, waarbij zij van tevoren een duidelijke kijkvraag heeft geformuleerd voor zichzelf
- De inrichting van de school is zodanig dat het werk van de kinderen zichtbaar is in de school.

In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar

Aanleiding voor dit project

De overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs versoepelen. Meer vanuit dezelfde doelstellingen werken.

We willen op school een goede doorgaande lijn van op alle gebieden met de verschillende organisaties.

Huidige situatie

Er zijn goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in Groningen.

We hebben peuteropvang op locatie inclusief buitenschoolse opvang. Daarnaast hebben we kinderopvang voor 0-4-jarigen als burens.

De overdracht van po naar vo wordt gedaan door de leerkracht van groep 8 en de coördinator onderbouw van het VO.

We onderzoeken de mogelijkheden om de doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs te versterken

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn van 0 - 18 waarbij de samenwerking geïntensiveerd is.

Doelen voor dit jaar

Het contact tussen kleuterbouw en SKID is positief. OP niveau van MIB en onderwijskundige ontwikkeling kan de samenwerking tussen de Mariaschool en SKID geïntensiveerd worden. We gaan in 2020-2021 kijken waar eventuele raakvlakken zijn en waar we elkaars werkwijze kunnen versterken. Hierbij trekken we waar mogelijk samen op met de Veenvlinder. Doel van deze samenwerking (uiteindelijk) is dat de overgang voor de jonge kinderen kleiner wordt.

Meetbare resultaten

- De contacten op niveau MIB - zorgmedewerker SKID zijn gelegd
- Er zijn afspraken gemaakt of en waar we elkaar kunnen verstreken

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Wij vinden dat onderwijs ook betekent kinderen te helpen vormen tot zulke burgers.

Bij het betreden van het nieuwe gebouw is er de aanleiding om met de kinderen opnieuw afspraken te maken over hoe we met elkaar en het gebouw omgaan in deze nieuwe situatie.

Huidige situatie

In ons onderwijs is er volop aandacht voor identiteit. Dit komt tot uiting in vieringen, rituelen en symbolen en onze lessen uit Hemel en Aarde. Winst is voor ons te behalen in de inzet van klassenvergaderingen en de leerlingadviescommissie (LAC).

Uiteindelijk gewenste situatie

We dragen uit dat we een katholieke school zijn, waar we de samenleving in het klein zijn. Op onze school heeft ieder kind recht op zijn eigen mening. We leren kinderen deze mening te ontwikkelen en we leren kinderen respect te hebben voor andersdenkenden.

Door niet alleen in te zetten op de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook de sociale- en emotionele ontwikkeling in samenwerking met de 21e eeuwse vaardigheden, werken we aan de ontwikkeling van de mens als geheel.

Doelen voor dit jaar

De Mariaschool is meer dan leren lezen, reken en spelling. We vinden het van belang dat kinderen een bredere basis krijgen. We maken gebruik van de Bibliotheek op School, het cultuurmenu met voorstellingen en workshops, het programma van VVN, Natuur en Milieu Educatie en diverse workshops die jaarlijks aangeboden worden en passen binnen onze werkwijze en visie. Naast deze programma's, willen we komend jaar ook weer meer aandacht geven aan het techniek onderwijs middels de techniek torens.

Naast bovengenoemde experts die de school binnen komen, vinden we het ook fijn vinden wanneer ouders hun expertise in kunnen zetten. Wat is leuker dan leren van ouders met de meest uiteenlopende beroepen en hobby's? Deze wereld van buiten halen we graag naar binnen om zo de leerlingen een bredere kijk op de wereld te geven.

Ook dit jaar willen we de rol van de Leerling Advies Commissie (LAC) om de stem van de leerlingen een vaste plek te geven in het beleid van de school. Door de vastenactie, onze vieringen en het dagelijks stilstaan bij onze wereld in brede zin, werken we aan de ontwikkeling van leerlingen met een brede basis. Binnen onze identiteitsbegeleiding scherpen we onze visie op burgerschapsonderwijs verder aan.

Meetbare resultaten

- We geven de techniektorens een vaste plek in het onderwijs
- Ouders hebben de vraag en mogelijkheid gekregen hun expertise te delen met de kinderen
- De LAC heeft maandelijks een bijeenkomst en koppelt dit terug in de klas
- De (katholieke) vieringen hebben een vaste plek binnen de school
- We hebben onze visie en aanbod op burgerschapsonderwijs aangescherpt.

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

Aanleiding voor dit project

Het lerarentekort maakt dat we moeten nadenken over de inzet van vakdocenten en specialisten.

Huidige situatie

Er wordt in bouwen samengewerkt om de onderwijsontwikkeling vorm te geven.

In het team werken we met verschillende specialisten zoals een identiteitscoördinator, cultuurcoördinator, ICT coördinator.

Voor gymnastiek werken we voor een deel met een vakleerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een cultuur waarbij we elkaars kwaliteiten kennen en deze worden optimaal ingezet in de gehele school.

Er worden meer specialisten (bijvoorbeeld taal- en rekenspecialist) ingezet om de kwaliteit van onderwijs te verhogen.

Doelen voor dit jaar

Voor dit jaar hebben we een van de leerkrachten uitgeroosterd om als taalspecialist aan de slag te gaan. Onder begeleiding van een externe specialist en met een opleiding die zij gaat volgen, zorgen we ervoor dat zij onze expert wordt op het gebied van (levend)taalonderwijs en zo de andere teamleden kan ondersteunen. Ze gaat (uiteindelijk) een rol spelen in het begeleiden van de andere teamleden.

in 2020-2021 krijgen de groepen 3 t/m 8 allemaal twee keer 45 minuten gym van de vakleerkracht.

Meetbare resultaten

- De taalspecialist heeft een opleiding gevolgd en heeft als coach binnen de school bij collega's in de klas gekeken en feedback gegeven.
- De leerlingen in de groepen 3 t/m 8 hebben allemaal 2x45 minuten gym

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd

Aanleiding voor dit project

We willen zo goed mogelijk tegemoet komen aan de wensen van ouders voor wat betreft de schooltijden.

Huidige situatie

Op dit moment werken we met een continue-rooster waarbij de woensdag een vrije middag is voor groep 1 t/m 8 . Voor de onderbouw geldt dit ook voor de vrijdagmiddag.

Uiteindelijk gewenste situatie

De schooltijden zijn zo dat de verkeersstromen bij het nieuwe gebouw maximaal worden gespreid. De schooltijden sluiten aan bij de wensen van de ouders.

Doelen voor dit jaar

We gaan met MR en OAC in gesprek of er nader onderzoek nodig is mbt onze schooltijden: zijn deze nog naar wens of is het tijd om te onderzoeken of deze anders zouden moeten worden. Uiteraard vormen we als team hierin ook een duidelijke visie.

Meetbare resultaten

- In samenspraak met onze medezeggenschap en adviesorgaan is duidelijk of de schooltijden voldoen aan de wensen van de ouders